

Universidades, inserção laboral e aprendizagem: desafios contemporâneos

Mariana Gaio Alves

UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal

CINDU, Vigo, 21 Junho 2019

Situando la temática

- La preocupación por la cantidad y calidad de diplomados no es algo reciente (ya existen registros por lo menos desde el siglo XVII)
- Es a partir de finales del siglo XX que cambios significativos en las dinámicas del mercado de trabajo, y en sus articulaciones con los diplomas escolares, justifican una preocupación creciente con la cantidad y calidad de diplomados
- Se propone una reflexión sobre la centralidad creciente de las preocupaciones en torno a la inserción laboral y el aprendizaje de los titulados, incluyendo las respectivas implicaciones en el plano de la pedagogía

El contexto contemporáneo

- De los orígenes medievales a la contemporaneidad: la preparación de profesionales como una de las misiones de las universidades
- En las últimas décadas: expansión y diversificación de los estudiantes y profesores de enseñanza superior; cambios en los modos de funcionamiento y principios estructurantes de las instituciones
- La visibilidad y centralidad crecientes de la inserción laboral y de la universidad como instrumento de producción de capital humano en los planos político e institucional: una visión reductora (Licínio Lima)

Revisando dilemas y debates(1)

La educación superior entre *bien privado* y *bien público*

(António Nóvoa, Simon Marginson)

- *Bien privado*: valorización de las ventajas individuales y de los efectos económicos y del mercado de trabajo en un entorno de competitividad entre individuos e instituciones
- Bien público: agregación de las ventajas individuales y valorización de los beneficios colectivos no sólo en el plano económico, sino también en aspectos sociales y culturales
- En un contexto de reducción del papel del Estado en la educación y la reconceptualización de la universidad y sus contribuciones a nivel global

Revisando dilemas e debates (2)

Sobre el conocimiento (Michael Young)

Entre las concepciones *tradicionales y utilitaristas*

Entre conocimiento disciplinario basado en disciplinas y conocimiento
tácito basado en el desarrollo de competências

Llamamiento a los modos de trabajo pedagógico centrados en los
estudiantes a nivel mundial (en Europa con Proceso de Bolonia)

Revisando dilemas e debates (3)

¿Qué finalidades de la educación universitaria?(

Gert Biesta)

Cualificación: construcción de conocimiento y desarrollo de competencias y disposiciones que permitan desempeñar una actividad más o menos específica (una determinada profesión o técnica por ejemplo)

Socialización: la educación contribuye a la inserción de los individuos en grupos sociales, culturales y políticos con sus modos propios de ser y de actuar
Subjectivización: no se trata de inserción en grupos existentes, campana de construcción

de

Subjectivización: no se trata de inserción en grupos existentes, sino de construcción de la especificidad y autonomía individuales

Aprendizaje profesional a *lo largo de la vida*

- Se cuestiona la correspondencia entre los títulos universitarios y los puestos de trabajo
- Se cuestiona la secuencia de formación y empleo
- Se acepta que la formación inicial es insuficiente y que se requieren múltiples aprendizajes y formaciones en diferentes etapas de la vida
- La universidad acoge a adultos en diferentes edades y con diferentes intencionalidades (Peter Jarvis)

Aprendizaje profesional a *lo largo de la vida*

La universidad es uno de los espacios de aprendizaje profesional que se articula con:

- ✓ aprendizaje a través de experiencias y actividades de la vida cotidiana de trabajo y en cursos y sesiones de formación en ese contexto
- ✓ los aprendizajes derivados de la vida cotidiana de las vidas de los sujetos sin asociación a ninguna actividad específica
- ✓ aprendizaje en función de intereses personales y actividades determinadas
(Knud Ileris)

Desafíos contemporáneos ...

- La formación inicial en la universidad es sólo una primera etapa
- Universidad cada vez más acoge a personas de diferentes edades y en diferentes momentos de trayectorias de vida
- Aprendizaje en la universidad se beneficia si se articula con experiencias y vivencias previas y paralelas
- El conocimiento es indisociable del propio sujeto y continuamente reconstruido durante la formación en la universidad ya lo largo de la trayectoria profesional
- Conocimiento entendido de forma holística y abarcando dimensiones teóricas y tácitas: contenidos, conceptos y competencias (Michael Young)

... para repensar la pedagogía en la universidad

- No se trata de ajustar el aprendizaje en la universidad al mercado de trabajo, sino de potenciar el aprendizaje en la universidad en articulación con otros espacios y tiempos de aprendizaje profesional
- Las opciones pedagógicas (tipo de clases, trabajos individuales o en grupo, participación en proyectos de investigación, pasantías, aprendizaje basado en proyectos o en problemas, trabajos escritos, presentaciones orales) tienen efectos en los aprendizajes de los estudiantes
- La pedagogía universitaria no es un conjunto de capacidades técnicas y conocimientos factuales que permitan ajustar el aprendizaje de los estudiantes a la inserción laboral y necesidades profesionales
- La reflexión sobre la pedagogía universitaria implica el debate crucial sobre las intencionalidades subyacentes a la educación universitaria

¿Qué es educacionalmente deseable?

- Que los diplomados puedan desempeñar una profesión apreciando alternativas a su actuar profesional con conciencia de las implicaciones éticas y sociales de sus actividades
- Que las universidades no se circunscriban a un papel instrumental de preparación de profesionales y valoren sus contribuciones al pensamiento crítico, la libertad y la democracia
- Que los alumnos no sean entendidos como consumidores, sino como personas y ciudadanos que constituyen las sociedades
- Que los académicos no sean entendidos como técnicos que operacionalicen modelos de organización curricular y pedagógica de cuya definición no participan

... y cuáles son las implicaciones?

- Favorecer modelos y prácticas pedagógicas que promuevan el diálogo y el cuestionamiento, la identificación de relaciones globales y el pensamiento crítico sobre las realidades envolventes
- Aceptar la imprevisibilidad de los procesos educativos y su constante reformulación, con el fin de propiciar el desarrollo de los estudiantes
- Crear oportunidades de formación pedagógica de docentes que permitan la reflexión y la intervención sobre la calidad de la educación en las universidades
- Promover la universidad como bien público con preocupaciones en torno a la democracia y la equidad

Referencias:

BIESTA, G. *Good education in an age of measurement: ethics, politics, democracy*. Boulder-London: Paradigm Publishers, 2010.

BODEN, R.; NEDEVA, M. Employing discourse: universities and graduate employability. *Journal of Education Policy*, v. 25, n. 1, p. 37-54, 2010.

CHARLE, C.; VERGER, J. *Histoire des universités*. Paris: Presses Universitaires de France (Que Sais-Je?), 1994

GUILE, D. O que distingue a economia do conhecimento? Implicações para a educação. *Cadernos de Pesquisa*, v. 38, n. 135, p. 612-636, 2008.

ILERIS, K. Transfer of learning in the learning society: how can the barriers between different learning spaces be surmounted, and how can the gap between learning inside and outside schools be bridged?. *International Journal of Lifelong Education*, v. 28, n. 2, p. 137-148, 2009.

JARVIS, P. *Learning to be a person in society*. London and New York: Routledge, 2009.

LIMA, L. A educação de adultos em Portugal (1974-2004): entre as lógicas da educação popular e da gestão de recursos humanos. In: CANÁRIO, R.; CABRITO, B. (Orgs.). *Educação e formação de adultos: mutações e convergências*. Lisboa: Educa, 2008. p. 31-60.

NÓVOA, A. Educação 2021: para uma história do futuro. *Revista Iberoamericana de Educación*, n. 49, p. 1-18, 2009.

YOUNG, M. Alternative educational futures for a knowledge society. *European Educational Research Journal*, v. 9, n. 1, p. 1-12, 2010.

U LISBOA

UNIVERSIDADE
DE LISBOA



Instituto de Educação

www.ie.ulisboa.pt